



Transition Bill of Rights

For Parents of Students Receiving Special Education Services

A student with an individualized education program (IEP) has certain rights under both federal and state laws. This *Transition Bill of Rights* for parents of students receiving special education will help parents and students understand a student's rights related to getting an education and other important issues regarding the transition to life after high school. School districts will provide this document annually at a planning and placement team (PPT) meeting to all parents, guardians, and surrogate parents of students who are receiving special education services in Grades 6-12 as well as to students who are 18 years of age or older.

Students, parents, guardians, and surrogate parents are important members of the PPT. Parents, guardians, surrogate parents, and students 18 years of age or older have the right to receive a copy of *Procedural Safeguards in Special Education* which explains the rights and responsibilities in the federal law called the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). These procedural safeguards are provided at least annually at a PPT meeting by each school district. This publication describes a student's right to a free and appropriate public education (FAPE) in the least restrictive environment (LRE) through specialized instruction and related services in a student's IEP.

Students with an IEP have a right to:

1. Receive secondary transition services through their IEP starting at least at age 16, or younger if desired and recommended by the student's PPT.
2. Receive appropriate individualized education services through the end of the school year in which they turn 21 OR until graduation with a regular high school diploma. The school year is defined as July 1 through June 30. This decision is typically recommended by a student's PPT.
3. Attend all PPT meetings, including those related to transition planning, to represent their education/training, employment, and independent living interests, preferences, and strengths.
4. Assist in the development of their IEP with accommodations and modifications designed to meet their unique needs.
5. Develop realistic and specific post-school outcome goal statements (PSOGS) that are measurable, based on their individualized needs and interests, and reviewed annually as part of their IEP.
6. Receive secondary transition services and related supports to help them prepare to meet their post-school goals in postsecondary education/training AND employment, and independent living skills if appropriate.
7. Assist in developing annual goals and objectives to include but not be limited to those areas in the *Connecticut CORE Transition Skills*, such as health care, transportation, self-determination, and social skills.
8. Identify, explore, and connect with outside agencies as appropriate, including but not limited to the following adult service agencies: Department of Developmental Services (DDS), Department of Mental Health and Addiction Services (DMHAS), Department of Public Health (DPH), and the Department of Rehabilitation Services (DORS), which includes the Bureau of Education and Services for the Blind (BESB) and Bureau of Rehabilitation Services (BRS) (see *Easing into Secondary Transition*).
9. Be informed on or before their 17th birthday that all parental rights will transition to the student when he or she reaches the age of 18. Under Connecticut law, students may notify the school district (in writing) that their parents, guardian, or surrogate parent shall continue to have the right to make educational decisions with the students when they turn 18.

Continued on next page

10. Request consideration for receiving transition-only services between the ages of 18 and 21 if all transition goals and objectives have not been met during their previous years in high school. The following conditions are required:

- a. Students have met all academic requirements for graduation.
- b. PPT makes the recommendation for transition-only services that must be reviewed at least annually.
- c. Transition-only services must be a coordinated set of individualized activities but do not need to be a specialized “program.”
- d. Transition-only services must provide students with the opportunity to spend at least 80 percent of their time with nondisabled peers.
- e. Students are entitled to participate in graduation activities upon completion of academic requirements or at the conclusion of transition-only services - this is a decision to be made by the student, parents, and/or guardians or surrogate and the PPT.
- f. If students participate in transition-only services, the date on their diploma or certificate will be the date that they exit high school (either aging out at 21 or with a diploma or certificate).

In addition, the following should also be considered:

- g. Transition-only services are typically discussed during the senior year of high school.
- h. Transition-only services are not needed for graduation but may include academic, vocational, and independent living

activities that will help students meet their post-school goals.

- i. Transition-only services should be based in the local community to the greatest extent possible in order to prepare students for life after high school.
11. Actively participate in the development and revision of their [Student Success Plans](#), which are required for all students in grades 6–12 to address career, academic, and social/emotional/behavioral skills to prepare for life after high school.
12. Receive, along with their parents, guardians, and surrogate parent [transition resources](#) and other information regarding IEPs developed by the Connecticut State Department of Education (CSDE) and their school such as:

- *Assistive Technology and Postsecondary Transition*
- *Building A Bridge: A Transition Manual for Students*
- *Connecticut CORE Transition Skills*
- *Connecticut IEP Transition Planning Checklist*
- *Easing into Secondary Transition: A Comprehensive Guide to Resources and Services in CT*
- *Transition Assessment Resource Manual*
- *Stepping Forward: A Self-Advocacy Guide for Middle and High School Students*
- *Student Success Plan Crosswalk*
- [Technology & Transition: Resource Guide to Creating and Sustaining an AT \[Assistive Technology\] Team at the High School Level](#)

If students have questions or have a problem asserting any of these rights, they should first speak to their teacher, school case manager, school counselor, and parent/guardian or surrogate parent. If additional help is needed, students (or their parents, guardians, or surrogate parent) have the right to file a complaint, ask for mediation and, if needed, ask for an impartial due process hearing by contacting the CSDE Due Process Unit at 860-713-6928. For more information, download a copy of the publication [Parent's Guide to Special Education](#) or obtain a copy from the school.

For additional help with transition or special education, call the CSDE at 860-713-6910 or visit <http://www.sde.ct.gov/sde/specialeducation>. For assistance in understanding the provisions of the IDEA, call Connecticut's federally designated Parent Training and Information Center, the Connecticut Parent Advocacy Center (CPAC) at 800-445-2722, e-mail cpac@cpacinc.org, or visit <http://www.cpacinc.org/>.



Declaración de Derechos de Transición

Para Padres de Estudiantes que Reciben Servicios de Educación Especial

Un estudiante con un programa de educación individualizado (individualized education program – IEP) tiene ciertos derechos bajo las leyes tanto estatales como federales. Esta *Declaración de Derechos de Transición* para los padres de estudiantes que reciben educación especial ayudará a padres y alumnos a entender los derechos de un estudiante a obtener una educación y otros temas importantes en cuanto a la transición a la vida posterior a la escuela secundaria. Los distritos escolares proveerán esta documentación cada año en una reunión del equipo de planeamiento y colocación (planning and placement team – PPT), a todos los padres, custodios y padres sustitutos de los estudiantes que reciben servicios de educación especial desde 6° a 12° grado, y a los estudiantes que tengan 18 o más años de edad.

Los estudiantes, padres, custodios y padres sustitutos son miembros importantes del PPT. Los estudiantes, padres, custodios y padres sustitutos, y los estudiantes de 18 o más años de edad tienen derecho a recibir un ejemplar de las *Salvaguardias Procesales en Educación Especial*, que detalla los derechos y responsabilidades de acuerdo a la legislación federal llamada Ley para Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act – IDEA). Los distritos escolares entrega estas salvaguardias procesales al menos una vez al año en una reunión del PPT. Esta publicación describe el derecho de un estudiante a una educación pública gratuita y apropiada (free and appropriate public education – FAPE) en el ambiente menos restrictivo (least restrictive environment – LRE) mediante instrucción especializada y servicios relacionados en el IEP de un estudiante.

Los estudiantes con un IEP tienen derecho a:

1. Recibir servicios de transición secundaria a través de su IEP, comenzando al menos a los 16 años, o antes si se desea y lo recomienda el PPT del estudiante.
2. Recibir servicios adecuados de educación individualizada hasta el fin del año escolar en el que cumplen 21 años O hasta su graduación con un diploma normal de escuela secundaria. El año escolar se considera desde Julio 1 hasta Junio 30. Esta decisión la recomienda típicamente el PPT de un estudiante.
3. Asistir a todas las reuniones del PPT, incluyendo las relacionadas con el planeamiento de la transición, para defender sus intereses, preferencias y puntos fuertes en educación/capacitación, empleo y vida independiente.
4. Asistir en el desarrollo de su IEP con adaptaciones y modificaciones que cubran sus necesidades individuales.
5. Desarrollar declaraciones de metas de desempeño post-escolares (post-school outcome goal statements – PSOGS) realistas, específicas y medibles, basadas en sus necesidades e intereses individuales, y revisadas anualmente como parte de su IEP.
6. Recibir servicios de transición secundaria y ayudas relacionadas para ayudarles a prepararse para cumplir sus metas post-escolares en educación, capacitación Y empleo post-secundarias, y aptitudes de vida independiente su fuera necesario.
7. Asistir en el desarrollo de metas y objetivos anuales que incluyan, pero sin limitarse a ellas, las áreas de las *Aptitudes de Transición CORE de Connecticut*, tales como cuidados de salud, transporte, auto-determinación y aptitudes sociales.
8. Identificar, explorar y conectarse con agencias externas que correspondan, incluyendo, pero sin limitarse a ellas, las siguientes agencias de servicio para adultos: Departamento de Servicios para el Desarrollo (Department of Developmental Services – DDS), Departamento de Salud Mental y Servicios para Adicción (Department of Mental Health and Addiction Services – DMHAS), Departamento de Salud Pública (Department of Public Health – DPH), y el Departamento de Servicios de Rehabilitación (Department of Rehabilitation Services – DORS), que incluye la Oficina de Educación ty Servicios para Ciegos (Bureau of Education and Services for the Blind – BESB) y la Oficina de Servicios de Rehabilitación (Bureau of Rehabilitation Services – BRS) (ver *Facilitando la Transición Secundaria*).
9. Ser informado al llegar a los 17 años que todos los derechos de paternidad se transfieren al estudiante cuando este/a llega a los 18 años. Bajo la ley de Connecticut, los/as estudiantes pueden notificar al distrito escolar (por escrito) que sus padres, custodio o padre sustituto continuarán teniendo derecho a tomar decisiones de educación para los estudiantes al cumplir estos/as los 18 años.

Continúa en la página siguiente

10. Solicitar consideración para recibir servicios de transición solamente entre los 18 y 21 años de edad si no se han alcanzado todas las metas y objetivos de transición durante los años anteriores de la escuela secundaria. Se requiere cumplir con las siguientes condiciones:
- Los estudiantes han cumplido todos los requisitos académicos para la graduación.
 - El PPT recomienda servicios de transición solamente, que deben revisarse al menos una vez al año.
 - Los servicios de transición solamente deben ser un conjunto coordinado de actividades personalizadas, pero no necesitan ser un “programa” especializado.
 - Los servicios de transición solamente deben proveer a los estudiantes la oportunidad de pasar al menos el 80 por ciento de su tiempo con compañeros/as no discapacitados.
 - Los estudiantes tienen derecho a participar en actividades de graduación al completar los requisitos académicos o al concluir los servicios de transición solamente – esta decisión deben hacerla el estudiante, sus padres y/o custodios o sustitutos y el PPT.
 - Si los estudiantes participan en servicios de transición solamente, la fecha de su diploma o certificado será la fecha en la que egresen de la escuela secundaria (ya sea al cumplir los 21 años o con un diploma o certificado).
- Debe además tenerse en cuenta lo siguiente:
- Los servicios de transición solamente por lo general se consideran durante el último año de la escuela secundaria.
 - Los servicios de transición solamente no son necesarios para la graduación, pero pueden incluir actividades académicas, vocacionales y de vida independiente que ayudarán a los estudiantes a cumplir sus metas post-escolares.
- i. Los servicios de transición solamente deben estar basados en la comunidad local en el mayor grado posible, a fin de preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria.
11. Participar activamente en el desarrollo y revisión de sus [Planes para el Éxito Estudiantil](#), que se requieren a todos los estudiantes desde 6° hasta 12° grado para lograr aptitudes en su carrera, académicas, socioemocionales y de conducta a fin de prepararles para la vida después de la escuela secundaria.
12. Recibir, junto con sus padres, custodios y padres sustitutos [recursos de transición](#) y otras informaciones en cuanto a los IEP desarrolladas por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut (Connecticut State Department of Education – CSDE) y su escuela, tales como:
- Assistive Technology and Postsecondary Transition* (en inglés solo)
 - Construyendo un Puesto: Un Manual de Transición para Estudiantes*
 - Aptitudes de Transición CORE en Connecticut*
 - Lista de Control para Planeamiento de Transición en IEP de Connecticut*
 - Easing into Secondary Transition: A Comprehensive Guide to Resources and Services in CT* (en inglés solo)
 - Transition Assessment Resource Manual* (en inglés solo)
 - Un Paso al Frente: Una Guía de Auto-intercesión para Estudiantes de Escuelas Intermedias y Secundarias*
 - Student Success Plan Crosswalk* (en inglés solo)
 - [Technology & Transition: Resource Guide to Creating and Sustaining an AT \[Assistive Technology\] Team at the High School Level](#) (en inglés solo)

Si los estudiantes tienen preguntas o problemas para hacer valer cualquiera de estos derechos, deben hablar primeramente con su maestro/a, administrador de casos de la escuela, consejero/a escolar y padre/custodio o padre sustituto. Si se necesita ayuda adicional, los/as estudiantes (o sus padres, custodios o padres sustitutos) tienen derecho a presentar un reclamo, solicitar una mediación y, si fuera necesario, solicitar una audiencia imparcial de proceso debido comunicándose con la Unidad de Proceso Debido del CSDE llamando al 860-713-6928. Para mayor información, descargue una copia de la publicación [Guía de Educación Especial para Padres](#) o bien obtenga un ejemplar en la escuela.

Para ayuda adicional sobre transición o educación especial, llame al CSDE al 860-713-6910 o visite <http://www.sde.ct.gov/sde/specialeducation>. Para ayuda a fin de entender las disposiciones de la IDEA, llame al Centro de Información y Capacitación para Padres designado a nivel federal para Connecticut, El Centro de Intercesión para Padres de Connecticut (Connecticut Parent Advocacy Center – CPAC) llamando al 800-445-2722, enviando un e-mail a cpac@cpacinc.org, o visitando <http://www.cpacinc.org/>.